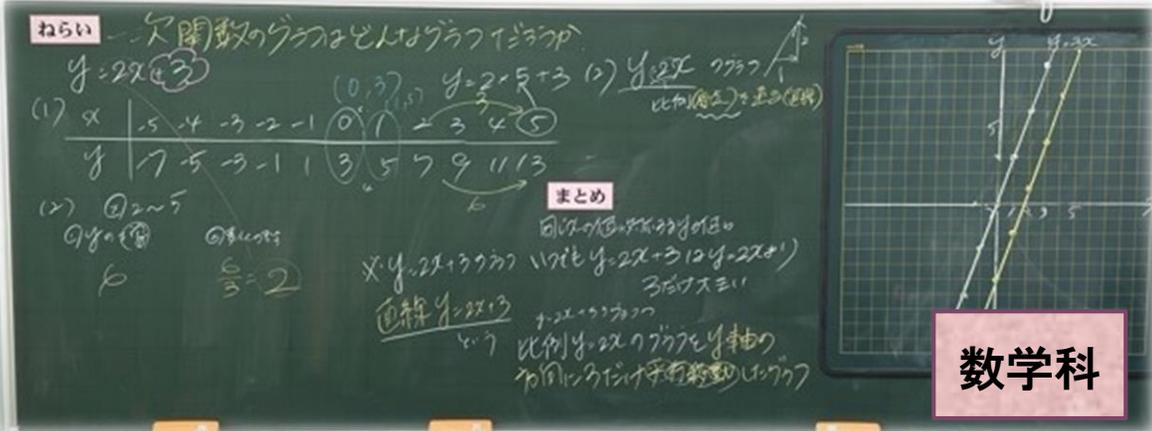


コツコツ部の取組

【取組1】わかる授業の実践1 「ねらいとまとめの明確化」



- すべての授業において、授業冒頭にその時間の**ねらい**を板書します。合わせて授業の終末には、目標に正対した**まとめ**を行います。
- 大型モニタも積極的に活用し、**一時間の流れがわかる板書**で、学習内容の定着を図ります。

コツコツ部の取組

【取組1】わかる授業の実践2 「日常的なICTの活用①」



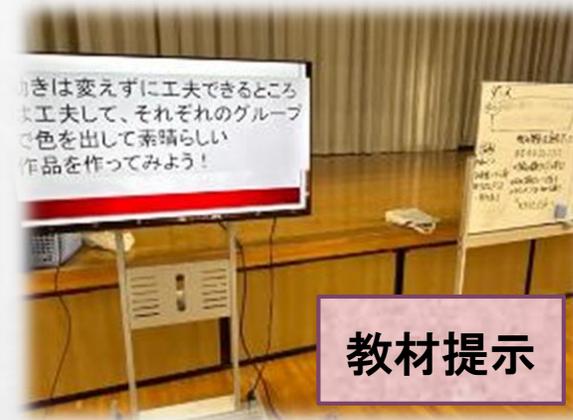
集会での
意見集約



調べ学習



外国の方
との交流



教材提示



学び合い



生徒に
よる説明

- タブレットを**文房具の一つ**と捉え、日常的に活用し、生徒の表現力・思考力を深めます。
- 使うほどに新しいアイデアが浮かび、授業改善が進みます。

コツコツ部の取組

【取組1】わかる授業の実践2 「日常的なICTの活用②」



- どの教科も教師用デジタル教科書を日常的に活用しています。
- また、数学科・英語科では生徒用デジタル教科書を活用しています。
- 学級閉鎖でもオンラインで授業を実施しています。年間50時間以上実施したノウハウを、通常の授業の改善にもつなげます。

コツコツ部の取組

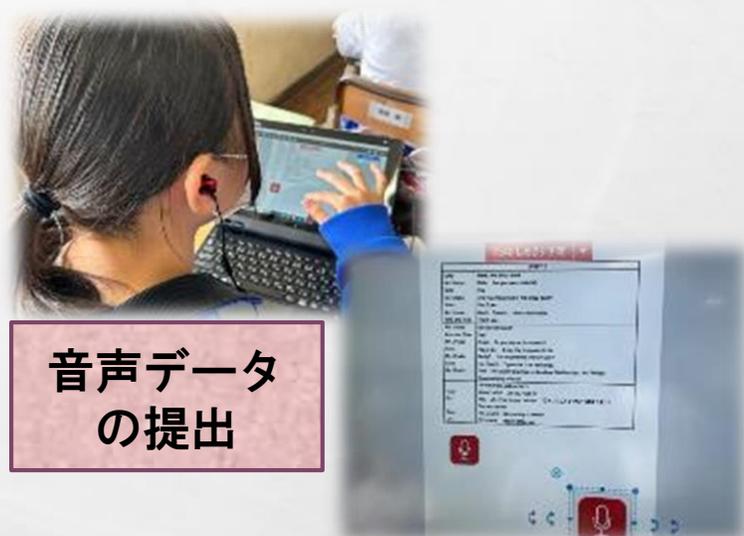
【取組1】わかる授業の実践2 「日常的なICTの活用③」



作品の共有



グループの
意見集約



音声データ
の提出

○さらなるICTの活用<例>

【左】全生徒のレポートを共有します。参考にしたり、説明に使います。

【中】話合いの結果を生徒が入力します。教員が同時に共有、板書します。

【右】英文を吹き込み、その音声データを提出します。

コツコツ部の取組

【取組1】わかる授業の実践3 「個別最適な学び・協働的な学びの実現」



超少人数授業

映像・AIによる
分析・評価



教具の工夫



ドリルアプリの活用



- 指導形態の工夫、ICT・AIの活用により**個別最適な学習**を進めています。
- デジタル・アナログそれぞれの特性を生かした教材・教具を工夫し、**協働的な学び**を進めることにより、一人一人の学力を確実に伸ばします。

コツコツ部の取組

【取組2】 道徳教育の充実① 「考え議論する道徳授業の実践」

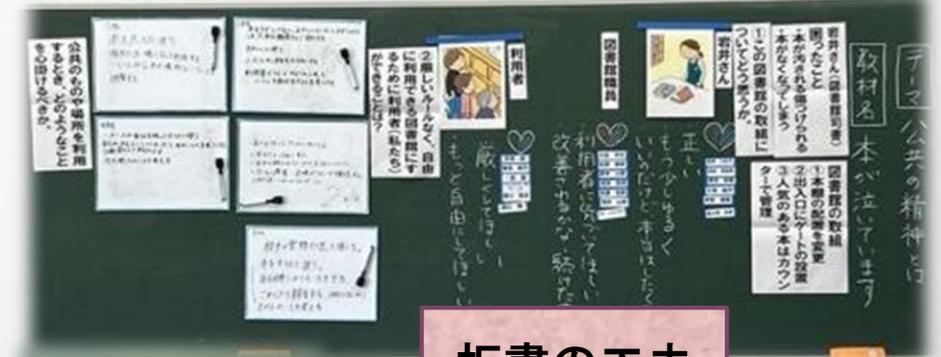


活発な意見発表

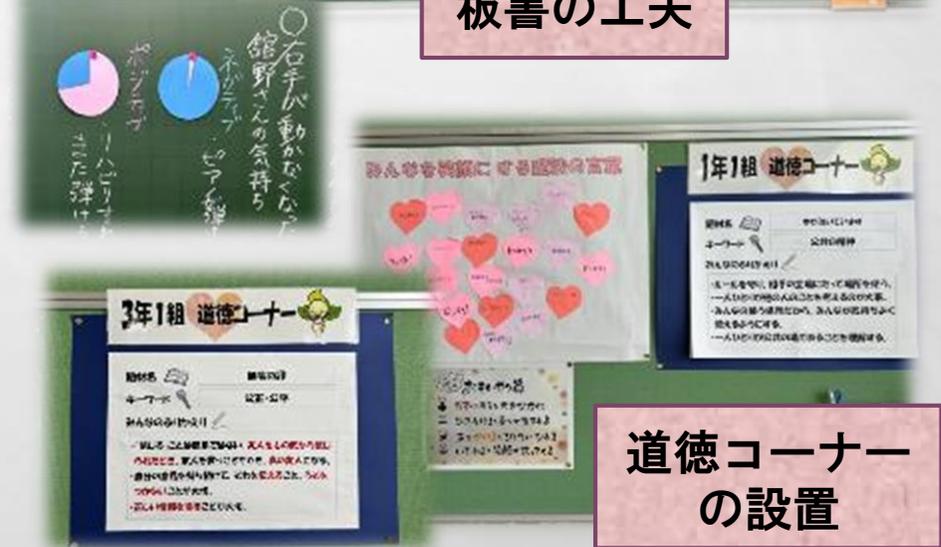


学級・グループ
での討論

- 自分の考えや立場を明確にし、他者と議論する授業により、自己の考えを深めます。
- 各クラスに道徳コーナーを設け、道徳的価値や意見を共有します。



板書の工夫



道徳コーナー
の設置

コツコツ部の取組